



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан фармацевтического факультета
д.б.н., доцент И.А. Н.А. Дурнова
« 29 » 03 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Дисциплина: Основы российской государственности
(наименование дисциплины)

Специальность: 06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика
(код и наименование специальности)

Квалификация: Биоинженер и биоинформатик
(квалификация(степень)выпускника)

1.1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Семестр	Номер задания
1	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДУК-5.1. интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	1	3, 4, 10, 12, 14, 15, 18, 24, 25, 27, 28, 30, 31, 32, 34, 36
			ИДУК-5.2. анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	1	1, 6, 7, 16, 19, 33, 35, 37
			ИДУК-5.3. выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	1	9, 13, 17, 23, 38, 39
			ИДУК-5.4. обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	1	2, 5, 8, 11, 20, 21, 22, 26, 29, 40

1.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

№ п/п	Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
1.	УК-5	ИДУК-5.1. интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	3	Задание закрытого типа с установлением последовательности	Базовый	3 мин.
2.	УК-5	ИДУК-5.1. интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	4	Закрытый на установление соответствия	Повышенный	5 мин.
3.	УК-5	ИДУК-5.1. интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	10	Комбинированный с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	3 мин.
4.	УК-5	ИДУК-5.1. интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	12	Комбинированный с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	10 мин.
5.	УК-5	ИДУК-5.1. интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	14	Комбинированный с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Базовый	3 мин.

6.	УК-5	ИДУК-5.1. интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	15	Комбинированный с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	10 мин.
7.	УК-5	ИДУК-5.1. интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	18	Открытый с развернутым ответом	Высокий	10 мин.
8.	УК-5	ИДУК-5.1. интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	24	Задание закрытого типа с установлением последовательности	Базовый	3 мин.
9.	УК-5	ИДУК-5.1. интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	25	Задание закрытого типа с установлением последовательности	Высокий	10 мин.
10.	УК-5	ИДУК-5.1. интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	27	Задание закрытого типа с установлением последовательности	Высокий	10 мин.

11.	УК-5	ИДУК-5.1. интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	28	Закрытый на установление соответствия	Повышенный	5 мин.
12.	УК-5	ИДУК-5.1. интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	30	Закрытый на установление соответствия	Базовый	3 мин.
13.	УК-5	ИДУК-5.1. интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	31	Закрытый на установление соответствия	Высокий	10 мин.
14.	УК-5	ИДУК-5.1. интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	32	Комбинированный с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	10 мин.
15.	УК-5	ИДУК-5.1. интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	34	Комбинированный с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	5 мин.
16.	УК-5	ИДУК-5.1. интерпретирует историю России в контексте	36	Открытый с развернутым ответом	Базовый	3 мин.

		мирового исторического развития				
17.	УК-5	ИДУК-5.2. анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	1	Задание закрытого типа с установлением последовательности	Базовый	3 мин.
18.	УК-5	ИДУК-5.2. анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	6	Закрытый на установление соответствия	Базовый	3 мин.
19.	УК-5	ИДУК-5.2. анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	7	Закрытый на установление соответствия	Базовый	3 мин.

20.	УК-5	ИДУК-5.2. анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	16	Открытый с развернутым ответом	Высокий	10 мин.
21.	УК-5	ИДУК-5.2. анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	19	Открытый с развернутым ответом	Повышенный	5 мин.
22.	УК-5	ИДУК-5.2. анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	33	Открытый с развернутым ответом	Высокий	10 мин.
23.	УК-5	ИДУК-5.2. анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы,	35	Комбинированный с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и	Высокий	10 мин.

		сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии		обоснованием выбора		
22.	УК-5	ИДУК-5.2. анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	37	Открытый с развернутым ответом	Базовый	3 мин.
25.	УК-5	ИДУК-5.3. выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	9	Комбинированный с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	3 мин.
26.	УК-5	ИДУК-5.3. выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	13	Комбинированный с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	5 мин.

27.	УК-5	ИДУК-5.3. выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	17	Открытый с развернутым ответом	Высокий	10 мин.
28.	УК-5	ИДУК-5.3. выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	23	Задание закрытого типа с установлением последовательности	Повышенный	5 мин.
29.	УК-5	ИДУК-5.3. выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	38	Открытый с развернутым ответом	Базовый	3 мин.
30.	УК-5	ИДУК-5.3. выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	39	Открытый с развернутым ответом	Базовый	3 мин.

31.	УК-5	ИДУК-5.4. обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	2	Задание закрытого типа с установлением последовательности	Базовый	3 мин.
32.	УК-5	ИДУК-5.4. обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	5	Закрытый на установление соответствия	Базовый	3 мин.
33.	УК-5	ИДУК-5.4. обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	8	Комбинированный с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	3 мин.
34.	УК-5	ИДУК-5.4. обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	11	Комбинированный с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	5 мин.
35.	УК-5	ИДУК-5.4. обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных	20	Открытый с развернутым ответом	Повышенный	5 мин.

		задач				
36.	УК-5	ИДУК-5.4. обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	21	Задание закрытого типа с установлением последовательности	Повышенный	5 мин.
37.	УК-5	ИДУК-5.4. обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	22	Задание закрытого типа с установлением последовательности	Повышенный	5 мин.
38.	УК-5	ИДУК-5.4. обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	26	Задание закрытого типа с установлением последовательности	Высокий	10 мин.
39.	УК-5	ИДУК-5.4. обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	29	Закрытый на установление соответствия	Повышенный	5 мин.
40.	УК-5	ИДУК-5.4. обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при	40	Открытый с развернутым ответом	Повышенный	5 мин.

		выполнении профессиональных задач				
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
Знать		
1	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает особенности развития России, специфику социальных и культурных различий.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные особенности развития России и ее достижения, открытия и свершения, специфику социальных и культурных различий. Показывает глубокое понимание патриотизма, гражданственности.</p>
Уметь		
1	<p>Студент не умеет проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; не умеет использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>Студент умеет последовательно проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>
Владеть		
1	<p>Студент не владеет навыком определения и сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; не способен аргументировать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет навыком определения и сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; способен аргументировать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. способен самостоятельно выделять ценностные принципы российской цивилизации.</p>

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание считается верно выполненным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание считается верно выполненным, если правильно указана вся последовательность цифр	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается верно выполненным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

ТЕСТЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Задание 1

Прочитайте текст и установите последовательность.

Согласно теории цивилизаций А. Тойнби, развитие общества определяется законом «вызова-и-ответа» и проходит следующие этапы:

1. Поиск обществом адекватного решения
2. Выдвижение творческим меньшинством успешного «ответа»
3. Появление «вызова», угрожающего существованию общества
4. Подражание нетворческого большинства примеру лидеров (мимесис)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 2

Прочитайте текст и установите последовательность.

В процессе социализации формируются личностные ценности. Установите последовательность этапов их формирования:

1. Рефлексия как механизм превращения ценностей в личностные
2. Адаптация к внешней социальной среде
3. Индивидуализация, оформление уникального «Я»
4. Социализация, усвоение внешних социальных норм и ценностей

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 3

Прочитайте текст и установите последовательность.

Американский социолог и политолог Самюэль Хантингтон разработал концепцию «Столкновения цивилизаций», описав эволюцию взаимодействия цивилизаций. Расположите в хронологической последовательности ее этапы:

1. Формирование полицивилизационной мировой системы и восстание против Запада
2. Эпоха «случайных встреч» и ограниченных контактов между цивилизациями
3. Подъем западной цивилизации и формирование моноцивилизационной парадигмы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--

Задание 4

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите классиков теории общественного договора и наиболее близкие им идеи. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

А. Джон Локк	1. Человек обладает естественными правами, дарованными ему от рождения
Б. Жан-Жак Руссо	2. Государство предназначено для защиты частной собственности
В. Томас Гоббс	3. Государство необходимо для защиты человека от насилия со стороны других
Г. Гуго Гроций	4. Государство нужно для того, чтобы легче достигать общие интересы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 5

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А. Назначение выборов Президента РФ	1) Президент РФ
Б. Утверждение военной доктрины	2) Правительство РФ
В. Управление федеральной государственной собственностью	3) Государственная Дума
Г. Объявление амнистии	4) Совет Федерации

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 6

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между уровнями «Пентабазиса» и ценностными доминантами, которые им соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Уровни «Пентабазиса»	Ценностные доминанты
А. Страна	1) Созидание
Б. Государство	2) Традиции
В. Семья	3) Патриотизм
Г. Человек	4) Доверие

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 7

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между понятиями, характеризующими отношение к другим людям, и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Понятия	Определения
А. Милосердие	1) Почтительное отношение к любому человеку, его достоинству вне зависимости от социального статуса
Б. Коллективизм	2) Сострадательное отношение к другому, готовность помочь нуждающемуся даже в ущерб себе
В. Взаимоуважение	3) Принцип организации взаимоотношений и деятельности людей, проявляемый в осознанном подчинении личных интересов общественным интересам, в товарищеском сотрудничестве,
Г. Гуманизм	4) Признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 8

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Гражданство отражает правовую связь человека и государства, а _____ — нравственное, духовное отношение гражданина к своему государству. Выберите слово, которое должно стоять на месте пропущенного:

1. Гражданственность
2. Космополитизм
3. Лояльность
4. Законопослушность

Ответ:
Обоснование:

Задание 9

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Закончите предложение. Патриотом называют того, кто:

1. Гордится достижениями мировой науки и культуры
2. Имеет с государством особую правовую связь, которая выражается в наличии взаимных прав и обязанностей
3. Гордится достижениями государства и ощущает единство со своим народом
4. Гордится своей нацией и не считается с интересами других народов

Ответ:
Обоснование:

Задание 10

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Тоталитарный режим отличает:

1. Всесторонний контроль государства над жизнью общества
2. Гарантия прав и свобод граждан
3. Деятельность свободной прессы
4. Наличие государственного аппарата

Ответ:
Обоснование:

Задание 11

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Согласно Конституции РФ, наша страна является правовым государством. Правовое государство характеризуется:

1. Отсутствием равенства всех граждан перед законом
2. Взаимной ответственностью государства и граждан
3. Обеспечением государственной поддержки семьи
4. Укреплением обороноспособности страны

Ответ:
Обоснование:

Задание 12

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Согласно концепции постиндустриального общества, в процессе перехода от товарно-производящей к обслуживающей экономике ведущую роль начинают играть:

1. Наука
2. Образование
3. Промышленность
4. Тяжелое машиностроение
5. Производство товаров

Ответ:

Обоснование:

Задание 13

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основными религиями, представленными в России, являются:

1. Христианство
2. Язычество
3. Ислам
4. Иудаизм
5. Буддизм

Ответ:

Обоснование:

Задание 14

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Официальные государственные символы России — это:

1. Кремль
2. Флаг
3. Герб
4. Хохлома
5. Гимн

Ответ:

Обоснование:

Задание 15

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Городами федерального значения являются

1. Москва
2. Владивосток
3. Казань
4. Санкт-Петербург
5. Севастополь

Ответ:

Обоснование:

Задание 16

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Концепт государства-нации это западный концепт, предполагающий схему одна нация – одно государство. Специфику России как _____ государства выражает понятие государства-_____.

Ответ:

Обоснование:

Задание 17

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

По убеждению Шпенглера, культура не может избежать опасности превращения в _____: «Цивилизация — неизбежная _____ культуры». В этой фазе на смену поиску и новым обретениям приходят повторение и имитация, на смену культурному и интеллектуальному энтузиазму – прагматизм.

Ответ:

Обоснование:

Задание 18

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Н. Я. Данилевский выделял три возможных варианта взаимодействия культурно-исторических типов: прополка, прививка и _____.

Ответ:

Обоснование:

Задание 19

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Российская империя никогда не была _____ в европейском смысле слова по нескольким причинам. Русские не были господствующим народом империи: они приходили на новые земли как переселенцы-крестьяне.

Ответ:

Обоснование:

Задание 20

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Власть может рассматриваться, по мысли Т. Гоббса, как разновидность отношений, в которых один выступает причиной изменений действий другого. Власть выражает позицию субъективного доминирования, возникающую при реальном преобладании тех или иных свойств субъекта.

Ответ:

Обоснование:

Задание 21

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в логической последовательности этапы ценностной трансформации общества:

1. Осознание обществом угрозы утраты цивилизационной идентичности
2. Проникновение через цифровые каналы чуждых ценностных установок и моделей поведения
3. Возникновение ценностно-смыслового конфликта и фрагментация мировоззрения

4. Формирование сопротивления и возврат к традиционным ценностям как реакции на внешнее давление

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 22

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности этапы эволюции Интернета как пространства формирования мировоззрения:

1. Интернет как пространство продвижения офлайн-интересов через цифровые каналы, активное нормотворчество и регулирование
2. «Наивный» этап развития Интернета как инструмента глобальной демократизации вне государственного контроля
3. Интернет как самостоятельное онтологическое пространство, формирующее особую реальность
4. Превращение цифровых платформ в инструмент «капитализма слежения» и сбора больших данных

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 23

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в логической последовательности этапы формирования «культуры отмены» как инструмента ментальной войны:

1. Формирование у целевой аудитории новых поведенческих норм через социальные технологии
2. Создание информационной блокады альтернативных источников информации
3. Внедрение в информационное поле контента, искажающего исторические события
4. Манипуляция общественным мнением через «экспертов» и нужные комментарии

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 24

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности этапы развития понятия «мировоззрение» в западной философской мысли:

1. Ф. Шлейермахер вводит деятельностную характеристику мировоззрения как совокупности знаний, опыта, представлений, основанной на мышлении, чувстве, воле и действии
2. И. Кант впервые использует понятие «мировоззрение» для обозначения «чисто чувственного познания мира»

3. С. Кьеркегор, Ф. Ницше, В. Дильтей рассматривают мировоззрение как отображение внутреннего мира человека
4. Г. Гегель характеризует мировоззрение как способ предметного бытия индивида, невозможный без деятельной реализации мировоззренческого сознания

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 25

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в хронологической последовательности следующие события демографической истории России:

1. Естественный прирост населения впервые со времен Великой Отечественной войны сменяется убылью
2. Проведение первой послевоенной переписи населения, зафиксировавшей более 117 млн человек в РСФСР
3. Вступление во взрослую жизнь поколения детей 1940-х годов, вызвавшее демографический кризис
4. Воссоединение Крыма с Россией, после которого население достигло 146,5 млн человек

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 26

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в хронологической последовательности этапы экспансии западной цивилизации и реакции на нее:

1. «Восстание против Запада» — незападные общества обретают политическую самостоятельность
2. Начало активного воздействия западной цивилизации на все другие цивилизации
3. Формирование полицивилизационной мировой системы, где главным фактором становится культура и религия
4. Уничтожение или покорение одних цивилизаций (андской, мезоамериканской, индийской) и попадание в зависимость других (китайской)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 27

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в хронологической последовательности следующие этапы формирования русской идеи:

1. Концепция «Москва — Третий Рим», сформулированная старцем Филофеем, определившая представления о русском предназначении

2. Идея всеединства В.С. Соловьева, объединяющая истину, добро и красоту в неразрывное целое
3. Знакомство с Византией и принятие христианства, заложившее основы мессианской идеи
4. Развитие идеи всеотзывчивости и всечеловечности в творчестве Ф.М. Достоевского

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 28

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между философскими концепциями и их ключевыми положениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Концепции	Положения
А. Концепция «Москва — Третий Рим» (Филофей)	1) Цивилизация — последняя стадия развития культуры, стадия ее деградации
Б. Теория культурно-исторических типов (Данилевский)	2) Два Рима пали, третий стоит, а четвертому не бывать. Русский народ — хранитель православной веры
В. Концепция «Заката Европы» (Шпенглер)	3) Развитие цивилизации определяется законом «вызова-и-ответа»
Г. Теория локальных цивилизаций (Гойнби)	4) Общечеловеческой цивилизации не существует, есть лишь обособленные культурно-исторические типы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 29

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между вызовами и угрозами и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Вызовы и угрозы	Характеристики
А. Техногенные катастрофы	1) Использование поведенческих прогнозов, полученных путем наблюдения за пользователями, как ресурса
Б. Капитализм слежения (Ш. Зубофф)	2) Крупные технологические аварии, влекущие гибель людей и экологические

	последствия
В. «Войны памяти»	3) Использование технологий искусственного интеллекта для создания новых видов кибератак
Г. Риски искусственного интеллекта	4) Деконструкция существующих «мест памяти» и замена их новыми в интересах настоящего

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 30

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между типами легитимности власти и конкретными историческими примерами из истории России: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Типы легитимности	Исторические примеры
А. Традиционная легитимность	1) Власть большевиков после революции 1917 года, опиравшаяся на веру в вождя мирового пролетариата
Б. Харизматическая легитимность	2) Власть Президента РФ, избираемого на основе Конституции и законов
В. Рационально-правовая легитимность	3) Власть московских царей из династии Романовых, передаваемая по наследству

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 31

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между российскими мыслителями и их ключевыми идеями о специфике русской философии и мировоззрения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Мыслители	Ключевые идеи
А. Франк С.Л.	1) Русская философская мысль создала себя существенно онтологической; она

	размышляла не столько о познании, сколько о бытии
Б. Бердяев Н.А.	2) Характерная черта русского мировоззрения — тяга к реализму, невозможность довольствоваться какой-либо формой идеализма или субъективизма
В. Зеньковский В.В.	3) Русская мысль сплошь историософична, она больше всего занята темой о человеке, его судьбе и путях, о смысле и целях истории
Г. Леонтьев К.Н.	4) Византийские идеи и чувства сплотили в одно тело полудикую Русь

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 32

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между типами цивилизаций и конкретными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Типы цивилизаций	Примеры
А. Речные цивилизации	1) Античная цивилизация
Б. Морские цивилизации	2) Иранская цивилизация, православная цивилизация
В. Океанические цивилизации	3) Египет, Вавилон
Г. Сухопутные цивилизации	4) Западная цивилизация

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 33

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видами культурной деятельности по Н. Я. Данилевскому и цивилизациями, которые проявили себя преимущественно в этой деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Виды культурной деятельности	Цивилизации
А. Религиозная деятельность	1) Греческая цивилизация
Б. Художественно-культурная деятельность	2) Римская цивилизация
В. Политическая деятельность	3) Еврейская цивилизация
Г. Общественно-экономическая деятельность	4) Германно-романский (европейский) тип (по Данилевскому — будущий славянский тип)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 34

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Для российского политического развития характерен особый тип взаимоотношений власти и общества. Согласно историку С.Ф. Платонову, власть первых русских князей не может быть отнесена ни к одному из известных типов (патриархальному, вотчинному, национальному), поскольку:

1. Князья были выборными и не передавали власть по наследству
2. Князья не могли властвовать по кровному праву и не считали землю своей собственностью
3. Князья опирались исключительно на военную силу дружины
4. Князья делили власть с монгольскими ханами

Ответ:

Обоснование:

Задание 35

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

А.С. Панарин, анализируя миссию России в мировом процессе, сформулировал парадокс русского мессианства, который заключается в следующем:

1. Россия должна отказаться от любых союзов с другими цивилизациями ради сохранения чистоты своей культуры
2. Россия может обрести «иное» для себя только в том случае, если откроет его для других
3. Россия должна стремиться к полной изоляции от Запада, чтобы сохранить суверенитет
4. Россия призвана стать единственным мировым лидером, подчинив своему влиянию все другие цивилизации

Ответ:

Обоснование:

Задание 36

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Согласно концепции внешней политики Российской Федерации, утвержденной 31 марта 2023 года, Россия названа _____-цивилизацией. Ключевой характеристикой цивилизации является её _____ – цивилизация не нуждается, не стремится интегрироваться в структуры, создаваемые не ею.

Ответ:

Обоснование:

Задание 37

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В системе ценностных ориентаций личности М. Рокич выделил две группы ценностей:

_____ – базовые ценности, значимые сами по себе (цели жизни), и _____ – качества личности, инструменты для достижения жизненных целей.

Ответ:

Обоснование:

Задание 38

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

_____ – одна из ключевых ценностных характеристик русской цивилизации, означающая милостивое, сострадательное отношение к другому человеку, готовность даже в ущерб себе помочь нуждающемуся. В отличие от него, _____ (от лат. colligo – соединяю) проявляется в готовности солидарно помочь нуждающимся, вместе решать возникающие проблемы, сплотиться перед лицом угрозы.

Ответ:

Обоснование:

Задание 39

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В концепции А. Тойнби развитие цивилизации определяется законом «_____».

Согласно этому закону, историческая ситуация ставит перед обществом проблему, и дальнейший прогресс зависит от способности дать адекватный ответ. В случае России таким вызовом стало непрерывное внешнее давление со стороны.

Ответ:

Обоснование:

Задание 40

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

С. Л. Франк характеризует русское мировоззрение как _____ в высоком смысле слова, поскольку оно изначально направлено на улучшение мира, а не только на его понимание. Эту особенность Н. А. Бердяев связывал с «необъятностью русской души», которая, по его мнению, является отражением бескрайних _____ русской равнины.

Ответ:

Обоснование:

3.2. КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	3124	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
2.	2431	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
3.	231	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
4.	2431	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
5.	4123	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
6.	3421	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
7.	2314	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
8.	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
9.	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
10.	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
11.	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
12.	12	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
13.	1345	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
14.	235	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
15.	145	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
16.	многонационального, цивилизации	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
17.	цивилизацию, судьба	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
18.	Почвенное удобрение	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
19.	колониальной империей	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
20.	Формальная должность властью не является.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
21.	2314	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
22.	2341	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
23.	3241	1 балл – верно;

		0 баллов – не верно
24.	2143	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
25.	2314	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
26.	2413	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
27.	3142	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
28.	2413	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
29.	2143	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
30.	312	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
31.	2134	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
32.	3142	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
33.	3124	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
34.	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
35.	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
36.	государством, самодостаточность	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
37.	терминальные, инструментальные	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
38.	Милосердие, коллективизм	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
39.	вызова-и-ответа	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
40.	практическое, просторов	1 балл – верно; 0 баллов – не верно